

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Исполнительного комитета
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждаю
Начальник МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

А.Н.Ермилин



Методические рекомендации.
«Современные педагогические технологии в обучении
педагогов умению создавать развивающую
предметно-пространственную среду»



Никитина Светлана Арнольдовна,
методист по дошкольному образованию
МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района

Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ. В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Как научить педагогов создавать развивающую предметно-пространственную среду с учетом всех требований? Через современные педагогические технологии.

Педсовет с элементами тренинга.

Чтобы воспитатели могли создавать в группах и на участках развивающую предметно-пространственную среду с учетом всех требований, они должны понимать, какими доступными способами это можно сделать. Организуйте педсовет на тему «Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент обеспечения качества дошкольного образования» и разберите с педагогами основные понятия и требования к оснащению современного образовательного процесса с дошкольниками.

Программа педсовета включает современные педагогические технологии и методы – кейс, тайм-раунд-робин и синквейн, которые повысят компетентность педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и помогут провести педсовет в интересной форме.

Элементы тренинга в ходе педсовета помогут активизировать педагогов и найти креативные решения.

Предварительная работа

Одна из задач старшего воспитателя на этапе подготовки к педсовету – собрать адресный практический материал для работы в мини-группах. Он поможет педагогам проанализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации. Для этого заранее подготовьте фотографии и видеообзоры различных элементов РППС. Они могут отражать состояние развивающей среды в группах, на участках, в музыкальном и физкультурном залах, холле, рекреациях, кабинетах специалистов.

Чтобы развить у педагогов умение и потребность самостоятельно работать с нормативными документами и методическими рекомендациями, критически обрабатывать информацию, сопоставлять и анализировать различные требования, сформулируйте для них задание по теме предстоящего педсовета. Попросите самостоятельно изучить требования к развивающей среде в различных документах и методических рекомендациях.

Чтобы работа педагогов не стала формальной, не требуйте от них прочитать большой объем документов. Для некоторых педагогов информация в них может оказаться очень сложной для восприятия. Поэтому предложите проанализировать отдельные модули. Например, поставьте задачу найти в тексте примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических рекомендациях такие характеристики развивающей среды, которые наиболее интересно дополняют требования ФГОС.

Включите в программу педсовета элементы тренинга и педагогические технологии

Современный педсовет отличается творческой свободной обстановкой, паритетом в определении профессионального пути. В какой бы форме он не проводился – это совместное решение специфических образовательных вопросов и задач. Чтобы это решение не было навязанным педагогам, проведите педсовет с элементами тренинга.

Тренинг – форма интерактивного обучения, которая направлена на развитие межличностных и профессиональных компетенций. Это в первую очередь общение и практика. Подобная форма работы предусматривает не менее 80 процентов времени для самостоятельной активности. Поэтому предусмотрите в программе педсовета самостоятельную работу педагогов, работу в группах, решение всевозможных кейсов, коллективное решение сложных ситуаций, соревновательный компонент, деловые игры и пр.

С помощью современных педагогических технологий и методов на педсовете вы сможете делегировать педагогам ответственность за самостоятельные решения, за качество развивающего пространства и происходящего в нем образовательного процесса. Программное содержание перестанет быть для них формальным. Каждый педагог сможет не только выдвинуть идеи, как совершенствовать РППС, но и предложит способы, как их осуществить на практике.

Игра «Модераторы РППС в ДОО»

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО по ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ. Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

Программа педсовета включает эффективные технологии и методы с целью повысить профессиональную способность педагогов анализировать и совершенствовать развивающую среду в дошкольной организации.

Кейс-технология – технология проблемного обучения. В диалоге и практической деятельности воспитатели работают со стимульным материалом – смоделированной или реальной ситуацией.

Тайм-раунд-робин – коммуникативный метод обучения. С его помощью на педсовете проводится командный проблемный анализ.

Синквейн – эффективный метод синтеза информации. В данном случае он направлен на коллективную работу со сложными понятиями.

Оптимальное количество педагогов на педсовете по данной программе – 16 человек. Это позволит разделить участников на 4 группы по 4 человека. В ходе педсовета педагоги работают в мини-группах за отдельными столами. Каждое место за столом имеет свой номер от 1 до 4.

Идеи и решения, которые предложат педагоги в рамках данного педсовета, станут уникальным материалом для рабочих программ. Также их можно объединить в концепцию для основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа педсовета с элементами тренинга по теме РППС в группах детского сада

Ведущий педсовета – старший воспитатель – приветствует педагогов и знакомит их с повесткой. Затем рассказывает, какие технологии они будут использовать в ходе педсовета, чтобы научиться анализировать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Кейс-технология

Инструкция. Чтобы активизировать педагогов, ведущий предлагает им обсудить типичную ситуацию в группе для детей старшего дошкольного возраста.

Он озвучивает эту ситуацию и задает педагогам вопрос – момент проблемного включения педагогов. При необходимости ведущий визуализирует кейс с помощью фотографии или видеообзора группы.

Пример кейса

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> ■ умение педагогов реализовывать на практике требования ФГОС к развивающей среде; ■ способность к трансформации педагогического сознания
Ситуация	Вы видите группу для детей старшего дошкольного возраста, где отсутствуют уголки для сюжетных игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня/дом»
Момент проблемного включения педагогов	Считаете ли вы данную ситуацию нарушением требований ФГОС?
Потенциальные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, безусловно. Отсутствие готовых уголков для сюжетной игры в группе не дает возможности для развития игровой деятельности детей. 2. Данная ситуация не является нарушением ФГОС в случае, если в группе есть хотя бы по одному уголку для мальчиков и девочек, например, «Парикмахерская» и «Мастерская». 3. Данная ситуация не является нарушением ФГОС в случае, если в групповом пространстве имеются полифункциональное и реалистичное оборудование (например, мобильные стеллажи и (или) ширмы, а также предметы оперирования для сюжетных игр (муляжи продуктов, посуды, инструментов и пр.)

Инструкция. Педагоги предлагают разные ответы. Идеальный вариант – когда их мнения разделяются. Далее ведущий организует обсуждение: почему третий вариант ответа – правильный и что побудило часть педагогов выбрать неверные ответы. Ведущий демонстрирует на экране выдержку из ФГОС о полифункциональности материалов и оборудования (п. 3.3.4 ФГОС). Затем педагоги обсуждают фразу «жестко закрепленный способ употребления предметов».

Итог активности: педагоги приходят к мнению о том, что привычная среда в группе не всегда отвечает требованиям к качеству дошкольного образования. В ходе решения кейса педагоги обращаются к личному опыту: «А у нас в группе...». Учатся преодолевать стереотипы. Определяют, что проблемы и (или) пути совершенствования развивающей среды есть всегда.

Тайм-раунд-робин

Инструкция. Ведущий обращает внимание педагогов на нумерацию на столах. Педагоги делятся на мини-группы в соответствии с этими номерами. Далее ведущий предлагает каждой мини-группе фотографию групповых элементов с краткой информацией. Участники мини-групп по очереди в течение 2 минут отвечают на вопросы, которые им достались по схеме:

- участник № 1: какие плюсы (положительные стороны) у этого элемента среды?
- участник № 2: какие минусы (отрицательные стороны) у этого элемента среды?
- участник № 3: что необходимо изменить в среде группы?
- участник № 4: как необходимо изменить среду группы?

Далее по фотографиям своих дошкольных групп педагоги проводят проблемный анализ РППС. За 8–10 минут каждый педагог оказывается в активной позиции. Дать формальный ответ не получится: любой вывод зависит от предыдущего мнения. Педагоги должны работать только в рамках своей задачи. Такая активность будет полезна и «молчунам», и тем, кто привык доминировать, игнорировать точку зрения других.

Пример

На фотографии – уголок экспериментирования для детей подготовительной к школе группы с погодным календарем и живыми растениями. Участники мини-групп анализируют его оснащение.

Ответ участника № 1: Материалы в уголке достаточно разнообразные. Есть сыпучий материал, природный, предметы манипулирования. Все материалы

на виду и доступны детям. Также много познавательной, иллюстрированной литературы.

Ответ участника № 2: Весь материал в уголке размещен «по витринному» принципу, то есть разложен на поверхности тумбы, что мешает ребенку/детям развивать эксперимент. Погодный календарь находится за тумбой для экспериментирования и слишком высоко. Сразу видно, что дети не могут заполнить его самостоятельно. Тумба тяжелая и не двигается. По бокам стоят большие горшки с растениями, которые не дают воспитанникам подойти к тумбе сбоку.

Ответ участника № 3: Необходимо изменить размещение и хранение материала, убрать небезопасные элементы, заменить их на более эргономичные и полезные. Нужно сделать уголок экспериментирования мобильным и трансформируемым.

Ответ участника № 4: Тяжелую тумбу с дверцами нужно заменить на более легкий открытый стеллаж, возможно, на колесиках. Так в одном центре сможет действовать сразу группа детей. Также воспитанники смогут освободить проход к погодному календарю. Все материалы лучше разместить в прозрачные короба для хранения. Маркировку или символы на коробах могут сделать сами дети. Из центра нужно убрать напольные горшки с растениями. В них нет необходимости и они небезопасны. Их можно заменить на миниатюрные флорариумы, а также добавить вертикальный пластиковый лабиринт для бобовых культур. Это будет стильно и эргономично.

Инструкция. После того как все мини-группы проанализировали оснащение уголка экспериментирования, ведущий просит выбрать спикера от каждой мини-группы. Спикеры представляют получившийся материал. Все фотографии демонстрируются на экране. Остальные участники мини-групп добавляют свое мнение.

Итог активности: педагоги разбирают на практике понятия «безопасность», «трансформируемость», «насыщенность», «доступность», «полифункциональность». В процессе анализа осознают, что не всегда нужны внушительные материальные затраты, чтобы изменить РППС. Делают вывод, что правильно организованная развивающая среда становится базой для самовыражения и инициативы детей. Учатся конструктивно реагировать на критику. Продуктивная деятельность всех педагогов – основной эффект этой технологии. Педагоги могут выбрать данный способ общения вне специальных мероприятий.

Синквейн

Инструкция. Ведущий напоминает педагогам про задание – самостоятельно изучить к педсовету требования к развивающей среде групп дошкольной организации. Затем просит коротко озвучить эти требования. Если из большого коллектива только два-три человека будут готовы ответить – это уже хорошо. Цель ведущего на этом этапе педсовета – разобрать с педагогами понятия «информационная социализация» и «информатизация РППС» (п. 3.1 ПООП). Чтобы проанализировать понятие «информатизация», ведущий использует синквейн.

Пример синквейна

Правила составления синквейна		Примеры ответов
Первая строчка	Тема (одно слово, существительное)	Информатизация
Вторая строчка	Два слова, которые раскрывают тему, описывают ее (прилагательные, наречия)	Перспективная, безграничная
Третья строчка	Три слова (глаголы или деепричастия), которые описывают действия к теме	Стартует, развивает, обеспечивает
Четвертая строчка	Фраза-отношение к теме	Мощный ресурс для саморазвития
Пятая строчка	Слово-резюме к теме (ассоциация или синоним)	Поток

Инструкция. После того как педагоги составили синквейн, ведущий предлагает им связать результат с дальнейшими действиями по РППС. Педагоги приходят к выводу:

- информатизация – это не только компьютеризация;
- информатизация – это возможность безграничного, направленного в будущее знания;
- любое знание связано со словом, звуком, символом, картинкой, формой и цифровыми технологиями;
- цифровизация неизбежна и затрагивает разные виды детской деятельности;
- информационная социализация дошкольников – важная часть содержания образования.

Далее педагоги предлагают разные варианты цифровых технологий, адекватных дошкольному возрасту:

Веб-камеры для наблюдений и общения	Дети с помощью веб-камеры наблюдают за муравьиной фермой из дома в выходные или праздничные дни. Общаются с другими воспитанниками из их группы, кто болеет
Звукозаписывающие наклейки и устройства	Дети озвучивают книги, рисунки, создают задания и квесты
Мультистудия (может быть очень условной: фотоаппарат, штатив, компьютерное приложение)	Дети придумывают сценарии, создают декорации, снимают кадры, озвучивают их и пр.

Примечание: вариантов, какие цифровые технологии и как использовать с детьми-дошкольниками, может быть очень много. Это только некоторые примеры. Все зависит от смелости, креативности и уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Итог активности: педагоги приобретают навык работы со сложным понятием, преодолевают недоверие к современным требованиям. Учатся подбирать адекватные возрасту детей цифровые технологии для информатизации и автодидактичности развивающей предметно-пространственной среды.

Инструкция. В конце заседания педсовета педагоги обсуждают проект решения, вносят свои предложения и принимают его.



Возможные варианты решения педсовета:

Решение	Ответственные
1. Провести проблемный анализ РППС: различных зон/центров в групповых помещениях, холлах, рекреациях, на прогулочных участках по схеме «четырёх вопросов». Провести перекрестный анализ РППС – «не своей» группы	Рабочая группа Воспитатели
2. Определить пилотные группы по внедрению цифровых технологий (каждая группа выбирает вариант цифровизации РППС)	Ответственный по пилотному проекту
3. Транслировать лучший педагогический опыт по результатам цифровизации РППС на различных мероприятиях (смотри-конкурсы, фестиваль креативных идей, публикации)	Ответственный за план мероприятий, воспитатели
4. Представить творческий отчет на итоговом педсовете	Рабочая группа

Список литературы.

1. Юшкова Е. В. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада по ФГОС ДО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 240-243.
2. Н. В. Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду», Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2006 г.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы — Волгоград: Учитель, 2009.-143с.
4. Полякова М. Н. Создание моделей предметно- развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2008.- 96с.